Дорожная карта

по совершенствованию условий подготовки

и проведения государственной итоговой

аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

МБОУ «СОШ №45»

в 2021-2022 учебном году

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. НАПРАВЛЕННОСТЬ Дорожной карты**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

**2. АКТУАЛЬНОСТЬ Дорожной карты**

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 59 «Итоговая аттестация» сказано:

«**п.1**. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

**п.2**. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

**п.3**. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим федеральным законом.

**п.13**. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена».

*Итоговая аттестация – первая серьёзная проверка освоения основной образовательной программы основного (полного) общего образования.* В 10 – 11 классах обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Обучающийся должен проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

*Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – форма оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования.* Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

Данная Дорожная карта направлена на обеспечение эффективной подготовки учащихся 10 – 11 классов к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ.

Для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ №45 определена  ***цель итоговой аттестации-2022:*** выявление соответствия уровня подготовки выпускников школы требованиям реализуемых общеобразовательных программ.

Исходя из вышесказанного, перед педагогическим коллективом школы были сформулированы следующие ***задачи*:**

* Установить степень соответствия уровня подготовки выпускников 11 класса требованиям общеобразовательных программ; оценить достаточность условий, созданных в ОУ для успешного овладения учениками образовательными программами.
* Продолжить совершенствование инструментария оценивания образованности выпускников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.
* Обеспечить создание и реализацию информационных и организационных условий проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ для всех субъектов образовательного процесса.
* Получить максимально полную аналитическую информацию о состоянии качества образования выпускников.

В целях наиболее эффективной организации ЕГЭ в образовательном учреждении были проведены *следующие мероприятия:*

* Изучение нормативной базы итоговой аттестации на всех уровнях (администрация, педагоги, родители, учащиеся).
* Информирование участников образовательного процесса о порядке проведения итоговой аттестации через информационно-методические совещания педколлектива, родительские собрания, собрания учащихся, оформление стенда по итоговой аттестации.
* Заседания школьных методических объединений, посвященные обсуждению проблемы создания системы параметров и критериев оценки качества образованности выпускников ОУ.
* Инструктивно-методические совещания для членов педагогического коллектива, на которых изучены Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, проекты спецификаций экзаменационных работ, кодификаторов элементов содержания для
* составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ года и демонстрационных вариантов КИМов 2022 года по предметам учебного плана.
* Индивидуальная работа заместителя директора по УВР с учащимися, претендующими на награждение золотой медалью, их родителями.
* Ознакомление претендентов на награждение золотой медалью, родителей, педагогов, работающих в выпускных классах, классных руководителей с Положением о формах получения выпускниками образовательных учреждений золотой медали.
* Психологические тренинги для участников ЕГЭ.
* Тематические занятия-тренинги для выпускников по заполнению бланков ЕГЭ с использованием информационных технологий, в том числе мультимедийных; каждый выпускник был обеспечен вариантами тренировочных тестов, экзаменационных заданий.
* Тренировочные контрольные работы в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, и др. предметам. Организация пробных ЕГЭ по математике и русскому языку в ППЭ (в соответствии с требованиями к процедуре экзамена).
* Индивидуально-групповые занятия и консультации в течение всего учебного года в выпускных классах по математике, русскому, физике, химии, биологии, истории, обществознанию.

Предварительный анализ успеваемости учащихся выпускных классов на совещании при завуче и педагогических советах, проведение индивидуальной работы с “проблемными” учащимися и их родителями.

Ежемесячное собеседование заместителя директора по УВР с классным руководителем 11 класса, предполагающее своевременное получение информации о результатах обучения школьников.

В выпускных классах в течение всего учебного года информацию об уровне обученности предоставляли результаты не только тематических контрольных мероприятий, но и административных контрольных работ. При подготовке к итоговой аттестации были проведены контрольные работы в 10классе в форме, максимально приближенной к единому государственному экзамену. Результаты контрольных работ обобщены в аналитических справках, разобраны на заседаниях МО учителей, на совещаниях при завуче. По каждому предмету определена группа обучающихся, которые имеют низкий уровень предметной компетентности. С данными обучающимися в 11 классе планируется большая индивидуальная работа в рамках уроков, индивидуально-групповых занятий по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, вырабатываются конкретные пути устранения пробелов в знаниях, согласовываются направления совершенствования методики преподавания соответствующих дисциплин.

**Анализ участия выпускников 11 класса в ЕГЭ - 2021**

В 2021 г. государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), порядок проведения которого установлен Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI  (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении единого государственного экзамена.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась согласно плану, утвержденному на педагогическом совете школы 30.08.2020 г.

Организация и проведение итоговой аттестации регламентировались нормативно-правовыми документами, локальными актами. Проведена следующаяорганизационно-методическая работа**:**  педагогическим коллективом изучены принятые   нормативные документы и материалы, разработаны планы работы  по организации и проведению  ЕГЭ. Подготовлен материал для проведения внутришкольного пробного ЕГЭ (тесты, бланки); создан банк учебной литературы и материалов для подготовке к ЕГЭ;  оформлен стенд для родителей и учащихся с материалами для экзаменов; проводилось инспектирование обучающихся 11 класса по предметам, отнесенным к ЕГЭ; проведены семинары с учителями предметниками по вопросам организации и проведения ЕГЭ (нормативно-правовая база, технология проведения ЕГЭ.

Выпускники школы принимали участие в ЕГЭ-2018. В 2020-21 учебном году в 11 классе обучались 17 учащихся. Учащиеся 11 выпускного класса сдавали кроме обязательных двух предметов (русский язык и математика), еще другие профильные предметы по выбору**.**

Справка по результатам ЕГЭ МБОУ «СОШ №45» за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 17 учащихся. Из них 1 ученик – Омаров Ислам, по результатам итогового сочинения не допущен к итоговой аттестации. 1 ученица – Манакова Зарема сдавала ГВЭ по русскому языку и математике базовой. Остальные учащиеся сдавали русский язык, как обязательный предмет и предметы по выбору.

Результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебный год следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Рус.яз | Литер | Мат(п) | Общ.зн | Химия | Биолог | Физика | Англ.яз | Истор |
| 1 | Абакарова А. | 88 |  | 27 | 56 |  |  |  |  |  |
| 2 | Абидов Д. | 86 | 47 |  |  |  |  |  | 33 |  |
| 3 | Акаева А. | 82 | 51 |  | 46 |  |  |  |  |  |
| 4 | Алиев Г. | 71 |  |  | 61 |  |  |  |  | 60 |
| 5 | Алиева Х. | 53 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Амирова Ф. | 84 |  | 45 |  |  |  | 46 |  |  |
| 7 | Гаджиева А. | 59 |  | 18 | 45 |  |  |  |  |  |
| 8 | Ибрагимова Ш. | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Магомедова Заграт | 80 |  |  |  |  |  |  | 65 | 51 |
| 10 | Магомедова Зайнаб | 73 |  |  |  | 42 | 38 |  |  |  |
| 11 | Мамаева М. | 82 |  | 45 |  |  |  | 49 |  |  |
| 12 | Махмудов Х. | 61 |  |  | 57 |  |  |  |  | 69 |
| 13 | Насухов И. | 51 |  | 23 | 51 |  |  |  |  |  |
| 14 | Рамазанов Ислам | 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Рамазанов Рамазан | 84 |  |  |  | 44 | 27 |  |  |  |
|  | ***Средний балл***  | ***71,7*** | ***49*** | ***31,6*** | ***52,7*** | ***43*** | ***32,5*** | ***47,5*** | ***49*** | ***60*** |
|  | ***Успеваемость*** | ***100%*** | ***100%*** | ***60%*** | ***100%*** | ***100%*** | ***50%*** | ***100%*** | ***100%*** | ***100%*** |

Справка по результатам ОГЭ МБОУ «СОШ №45» за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучалось 82 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все 82 учащихся. Абдуразаков Гаджимурад – ученик 9а класса, который находился на домашнем обучении, сдавал один предмет – русский язык и получил «4».

Результаты ОГЭ за 2020-2021 учебный год следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  ***Успеваемость*** | **Качество знаний** | ***Средний балл*** |
|  Русский язык | 82 | 16 | 32 | 34 | 0 | 100 | 57,8 | 3,78 |
| Математика | 81 | 3 | 41 | 36 | 0 | 100 | 53 | 3,54 |

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ прошедшего учебного позволяет сделать вывод о необходимости проведения и в дальнейшем аналогичных дополнительных мер по подготовке школьников к ЕГЭ. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В ОУ функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Но результаты ЕГЭ показывают, что причины многих проблем в освоении содержания старшей ступени образования, выявленные в ходе ЕГЭ, лежат в основной, а иногда и в начальной школе. Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации педагогов на повышение квалификации, внедрение современных педагогических технологий.

Качество школьной системы основывается на качестве работающих в ней учителей. Для достижения требований к результату образования необходимо освоение педагогами разнообразных средств и способов формирования у школьников предметных и метапредметных умений через повышение квалификации в разных формах, в том числе через создание условий, при которых учителя могли бы учиться друг у друга: стажировки, наставничество, пространства для совместной работы учителей, обмена опытом, проведения совместных исследований и т.д.

**Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ЕГЭ:**

* поэлементный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, показал пробелы в подготовке экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом сказываются и на качестве выполнения экзаменуемыми третьей части экзаменационной работы.
* теоретическое содержание математики усваивается формально. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной. Наблюдаются низкие результаты при решении геометрических задач повышенного уровня сложности. Многие учащиеся не приступают к решению геометрических задач повышенного уровня.

При **планировании работы по подготовке к ЕГЭ, решая проблемы, выявленные в ходе анализа ЕГЭ,**на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.
2. Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.
3. Группу «сильных»– обучающиеся, которые учатся на 4 и 5.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями-предметниками по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Для слабоуспевающих учащихся организовать дополнительные занятия по предметам. Подготовка учащихся «группы риска» находится на персональном административном контроле.

Осуществление педагогического и административного мониторинга за качеством обучения выпускников. После проведения входного контроля (10-е классы), мониторинга остаточных знаний (11-е классы), пробных экзаменов по предметам учителя-предметники заполняют диагностические карты подготовки к ЕГЭ. На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Для учащихся «группы риска» учителям необходимо составить индивидуальные планы на четверть. Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, и следовательно для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Анализируя результаты проверочных работ, пробных экзаменов, необходимо планирование деятельности на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учеников, учитель должен выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке учащихся к ЕГЭ отслеживается администрацией школы. В течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Данная работа будет осуществляться в рамках плана подготовки к ЕГЭ в текущем учебном году.

***План разработан в целях*:**

1) совершенствования условий подготовки и обеспечения информационной безопасности порядка проведения ЕГЭ в МБОУ СОШ №45;

2) повышение уровня удовлетворенности качеством образования потребителей образовательной услуги;

3) повышение эффективности ЕГЭ как инструмента внешней экспертизы качества образования;

4) обеспечения перехода на новые образовательные стандарты;

5) обеспечения поэтапной подготовки к введению новой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

6) создания условий для повышения эффективности подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

***В текущем учебном году необходимо*:**

* обеспечить реализацию нормативно-правовых условий организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
* создать мотивационно-содержательные условия для успешной организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
* обеспечить создание и реализацию информационных и организационных условий проведения государственой (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ для всех субъектов образовательного процесса.

***Планируемый результат:***обеспечение гарантий прав учащихся на получение качественного образования, объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования.

Для повышения результативности итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе намечены следующие цели и задачи.

***Цель:*** Повышение уровня знаний выпускников школы, сдающих ЕГЭ.

***Задачи:***

1. Максимально использовать материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся - обучение, обеспечивающее возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора выпускниками будущей профессии;
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности учащихся;
4. Повышение уровня знаний выпускников школ, сдавших ЕГЭ за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению;
5. Формировать устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче ЕГЭ.

 Утверждаю Директор МБОУ СОШ №45 Валиев М.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План**

**организационных мероприятий**

**по совершенствованию подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ**

**в МБОУ СОШ №45 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные мероприятия | Срок исполнения | Ответственные исполнители | *Ожидаемый результат*. |
|  | **Раздел 1. Нормативное и ресурсное обеспечение** |
|  | Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2021 года, разработка плана мероприятий (дорожной карты) по устранению выявленных проблем и по подготовке к ЕГЭ в 2022 году. | Июнь,август | директорзам. дир. по УВР | Решение задач подготовки и проведения ЕГЭ, формирование нормативно-правовой базы участия школы в государственной (итоговой) аттестации |
|  | Разработка и распространение рекомендаций и методических материалов:- в помощь учащимся;- в помощь учителю;- в помощь родителям. | октябрь, ноябрь | директорзам. дир. по УВР Руководители МО |
|  | Размещение на сайте школы нормативно-правовых документов о проведении в 2022 году единого государственного экзамена | в течение года | зам. дир. по ИОП |
|  | Издание соответствующих приказов | в течение года | директор |
|  | Оформление информационных уголков для выпускников 11 класса |  | зам. дир. по ИОПКлассный руководитель |
|  | **Раздел 2. Кадры** |
|  | Проведение инструктивно-методических совещаний с учителями-предметниками по вопросам организации и подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ  | в течение года по графику | Руководители ШМО |  |
|  | Обучение учителей современным методам и технологиям контроля уровня знаний выпускников:- проведение на заседаниях МО анализа структуры и содержания образцов тестов ОГЭ и ЕГЭ по образовательным областям;- планирование работы МО с учетом методической, организационной, информационной поддержки учителей, участвующих в ЕГЭ;- Анализ решений учебно-тренировочных материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.в течение года по плану МО | в течение года | Руководители ШМО |
|  | Участие учителей 9-11 –х классов в работе постоянно действующих семинаров МО по работе с тестами | по графику | Учителя-предметники, руководители ШМО | Повышение квалификации учителей в вопросах методики, дидактики и технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ.Своевременное выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся по учебному предмету, совершенствовании форм и методов обучения и определение выбора оптимальной технологии подготовки к ЕГЭ по учебному предмету. |
|  | Организация консультативной помощи педагогам по психологическим проблемам, связанным с подготовкой обучающихся к сдаче ЕГЭ | в течение года | директорзам. дир. по УВР |
|  | Консультирование учителей-предметников, классных руководителей по актуальным проблемам научно-методического сопровождения ЕГЭ | в течение года | директорзам. дир. по УВР |
|  | Использование выпускниками и учителями интернет-технологий при подготовке к сдаче ЕГЭ. Работа с образовательными сайтами: ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustiest.ru | в течение года | Учителя-предметники |
|  | Проведение семинаров МО для учителей математики, русского языка, истории и обществознания, географии, биологии, иностранного языка, работающих в 10,11 классах:1) Совершенствование качества образования обучающихся на современном этапе модернизации образования 2) Проблемы подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и математике пути их решения.3)Современные технологии преподавания русского языка и литературы в системе подготовки учащихся к олимпиадному движению и сдаче ЕГЭ4) Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 5) Методика подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ: планирование занятий , организация уроков, система упражнений.6) ЕГЭ – современный подход к оценке качества образования по математике7)Разбор демоверсий экзаменационных заданий ЕГЭ по математике, русскому языку.8)Использование компьютерных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | августноябрь декабрь В течение года | Руководители ШМО |
|  | **Раздел 3. Организация. Управление. Контроль** |
|  | Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ и определение задач на новый уч. год; | Август | директорзам. дир. по УВР |  |
|  | Совещание при заместителе директора по УВР «Анализ диагностических работ ЕГЭ по русскому языку, по математике» | октябрь 2021 г. | зам. дир. по УВР |
|  | .Организация работы по повышению уровня информированности, соблюдению и выполнению требований нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ЕГЭС этой целью провести мониторинг по:- изучению готовности выпускников 11-х классов к итоговой аттестации;- изучению нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации по технологиям ЕГЭ;- проведение родительских собраний совместно с учащимися 11 класса;-изучение состояния информированности обучающихся и участников образовательного процесса о правилах и порядке участия в сдаче ЕГЭ;- практические занятия с учащимися (на уроках), обучение технологии оформления бланков ЕГЭ и работы с демонстрационными версиями ЕГЭ;- организация репетиционных тестирований с целью овладения учащимися методики выполнения тестов образцов ЕГЭ;- ознакомление учащихся с критериями аттестационных оценок. | в течение года | директорзам. дир. по УВРзам. дир. по ВРзам. дир. поИОП |
|  | Разработка и реализация психологического сопровождения выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ.Подготовка и выпуск памяток «Советы психолога» для обучающихся и родителей. | октябрь - ноябрь. | Психолог |
|  | Контроль за своевременным прохождением программного материала | декабрьмарт | зам. дир. по УВР. | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования.Мониторинг развития общеучебных и предметных умений и навыков обучающихся.Осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплинФормирование у обучающихся позитивного отношения к сдаче ЕГЭ.Принятие обоснованных управленческих решений |
|  | Организация участия учащихся 11-х классов в тренировочном и пробном ЕГЭ по математике, русскому языку. | декабрьмарт | зам. дир. по УВР |
|  | Анкетирование обучающихся по результатам тренировочного ЕГЭ (цель – выявить трудные моменты, неясные вопросы возникшие у обучающихся при проведении пробного экзамена в форме и по материалам ЕГЭ). | декабрьапрель | зам. дир. по УВР |
|  | Анализ результатов тренировочного ОГЭ и ЕГЭ.Анализ результатов пробного ОГЭ и ЕГЭ. | декабрьмарт | зам. дир. по УР Руководители МО |
|  | Контроль соответствия учебных достижений обучающихся минимальным требованиям, предъявляемым к учащимся по математике и русскому языку. | декабрь | зам. дир. по УВР |
|  | Организация сбора информации для формирования муниципальной базы данных участников ЕГЭ на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса. | декабрь-февраль | Классные рук. зам. дир. по ИОП |
|  | Контроль системы повторения при подготовке к итоговой аттестации в 11 классе по предметам | апрель | Рук.ШМО зам. дир. по УВР. |
|  | Выдача пропусков ЕГЭ | апрель | зам. дир. по ИОП |
|  | Проведение ЕГЭ в соответствии с графиком | май-июнь | зам. дир. по УВР |
|  | Выдача свидетельств о результатах ЕГЭ | июнь. | зам. дир. по ИОП |
|  | **Раздел 4. Информационное обеспечение** |
|  | Проведение консультаций для учащихся, родителей, учителей «Готовимся к итоговой аттестации» | в течение года | директорзам. дир. по УВР |  |
|  | Оформление информационных стендов (в кабинетах, рекреациях) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классе в 2018/2019уч. году | октябрь | зам. дир. по УВР Учителя-предметники |  |
|  | Подготовка информационной сменной выставки в школьнрй библиотеке по подготовке к государственной (итоговой) аттестации) | в течение года | библиотекарь |
|  | Информирование родителей о государственной (итоговой)аттестации. Проведение родительских собраний по вопросам-подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ:- нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной (итоговой) аттестации по технологии ЕГЭ;-участие учащихся в репетиционном тестировании, пробном экзамене;- подготовка учащихся к итоговой аттестации, проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации;-изучение инструкций проведения ОГЭ и ЕГЭ. | в течение года | зам. дир. по ВРКлассный руководитель |
|  | Оформление на сайте школы страницы «Государственная (итоговая) аттестация» | в течение года | зам. дир. по ИОП |
|  | Проведение дня открытых дверей для родителей «Готовимся к государственной (итоговой) аттестации». Посещение открытых уроков, консультаций, групповых и индивидуальных занятий, родительских собраний. | в течение года | директорзам. дир. по УВР |
|  |  |  |  |  |

 Утверждаю Директор МБОУ СОШ №45 Валиев М.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

График

дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ учащихся 11-х классов по предметам

на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Предмет | Время | Учитель-предметник |
| Понедельник |  |  |  |
| Вторник | Математика | 13.05 | Абакарова П.И. |
| Среда |  |  |  |
| Четверг  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |
| Суббота | Русский язык | 13.05 | Абдурашидова М.А. |

Зам. директора по УВР Абдулаева Х.С

Утверждаю Директор МБОУ СОШ №45 Валиев М.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

График

дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ

учащихся 9-х классов

 на 2018-2019 учебный год

по предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | предмет | класс | время | Учитель-предметник |
| **Понедельник** | Русский язык | 9а | *13.05* | *Ибрагимова Р.М.* |
| **Вторник** | Математика | 9а | *13.05* | *Алиева Х.Ч.* |
| **Среда** | Математика | 9в | *13.05* | *Алиева Х.Ч.* |
| **Четверг**  | Русский язык | 9в | *13.05* | *РамазановаГ.Г.* |
| **Пятница** | Русский языкМатематика | 9в9б | *13.05**12.15* | *РамазановаГ.Г.**Абакарова П.И.* |
| **Суббота** | Русский язык | 9б | 13.05 | *Магомедова Ш.И.* |

Зам. директора по УВР Абдулаева Х.С

Утверждаю Директор МБОУ СОШ №45 Валиев М.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

График

дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ

учащихся 9б класса на 2018-2019 учебный год

по предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | предмет | класс | время | Учитель-предметник |
| *Вторник* |  |  |  |  |
| *Пятница* |  |  |  |  |
| *Пятница* |  |  |  |  |
| *Четверть* |  |  |  |  |
| *Вторник* |  |  |  |  |
| *Пятница* |  |  |  |  |

Зам. директора по УВР Абдулаева Х.С

Утверждаю Директор МБОУ СОШ №45 Валиев М.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

График

дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ

учащихся 9в класса на 2018-2019 учебный год

по предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | предмет | класс | время | Учитель-предметник |
| *Вторник* |  |  |  |  |
| *Пятница* |  |  |  |  |
| *Пятница* |  |  |  |  |
| *Четверть* |  |  |  |  |
| *Вторник* |  |  |  |  |
| *Пятница* |  |  |  |  |

Зам. директора по УВР Абдулаева Х.С

Отчет МБОУ СОШ № \_\_\_\_

о проведении тренировочного экзамена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дата) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_(предмет) в \_\_\_ классе

*Рекомендации: при составлении КИМов брать за основу демоверсии по предметам (сайт ФИПИ)*

Группу риска составляют:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод и план коррекции знаний: