**Утверждаю:**

 **Директор МБОУ «СОШ № 45»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Валиев М.Д.К.**

|  |
| --- |
| ***Программа правового воспитания*** ***МБОУ «СОШ № 45»***http://www.psychologos.ru/images/d/dd/Prava_rebenka.jpg |
|  **2021-2023гг.** |
| ***Пояснительная записка***Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.      Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.Одним из важных  средств  правового воспитания является  ответственность.Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и  ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.       В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие  задачи воспитания школьников:   формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;защита прав и интересов обучающихся;формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».    Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников  в настоящее время в стране достаточно актуальна.    В  последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала  одной из главных. Рост  правонарушений  и  преступности в обществе, а,  следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и  не занимающихся воспитанием, содержанием детей  является  основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения,  как учащихся, так и их родителей.    Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.    Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима  такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.    Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина.***Цель программы***:   формирование правовой культуры учащихся.***Задачи программы:***1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковомувозрасту, которые могут привести к совершению преступлений.***Основные направления деятельности по реализации программы:*****1. *Содержательное направление.***  Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;  Организация работы лектория правовых знаний  Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.***2. Социально-педагогическое направление.***  Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;  Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;***3. Управленческое направление.***  Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;  Создание условий для реализации основных направлений программы;  Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.***Методы достижения поставленных целей и задач:***1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике. ***Содержание программы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Класс** |
| **Правила общения** | Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»    | 1 |
| Главные ценности нашей жизни   | 1 |
| Беседа «Правила личной безопасности» | 1 |
| Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | 2 |
| Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»            | 7 |
| Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»     | 11 |
| **Правила поведения** | Беседа «Человек в мире правил» | 1 |
| Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»        | 2 |
| Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?» | 3 |
| Беседа «Правила поведения в школе» | 3 |
| Беседа «За что ставят на учет в милицию?» | 4 |
| Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»   | 4 |
| Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»  | 5 |
| **Я-гражданин** | Беседа «Я – гражданин России» | 2 |
| Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»           | 3 |
| Беседа «Гражданин и обыватель» | 5 |
| Беседа «Твоя воинская обязанность» | 10 |
| **Права ребенка** | Беседа «Твои права и обязанности» | 2 |
| Беседа «Равенство прав людей от рождения» | 4 |
| Деловая игра «Главные вопросы» | 4 |
| Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» | 5 |
| Беседа «Права детей – забота государства» | 6 |
| Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка | 6 |
| Беседа «Подростку о трудовом праве» | 9 |
| Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»     | 8 |
| Конкурс проектов  «Твой вариант декларации прав человека»            | 5-11 |
| **Административная и уголовная ответственность** | Беседа «Шалости на железной дороге            | 3 |
| Беседа «Преступления и правонарушения»    | 6 |
| Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации» | 6 |
| Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»   | 7 |
| Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»            | 7 |
| Викторина «Уроки Фемиды»  | 8 |
| «Административная ответственность подростка перед законом»    | 8 |
| Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» | 9 |
| Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» | 11 |
| **Асоциальное поведение** | Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»            | 6-7 |
| Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»         | 8 |
| Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»       | 9 |
| Круглый стол «Суицид среди подростков»  | 9-11 |
| Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»  | 8-11 |
| Беседа «Алкоголь и правопорядок» | 9-11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Знать** | **Уметь** |
|  1 | правила поведения в школе;названия государства и государственную символику;законы класса;правила личной безопасности. | соблюдать правила поведения в школе;выполнять законы класса;соблюдать безопасность на улице.  |
|  2 | какого человека называют гражданином?качество человека, необходимые достойному гражданину;основные обязанности и права ученика;правила поведения в общественных местах, дома, в школе;  | различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;высказывать негативное отношение к плохим поступкам.приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
|  3 | что такое закон?как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?какие поступки нарушают устав школы?Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?  | дисциплинированно вести себя на дороге;соотносить моральные нормы с повседневным поведением  |
|  4 | элементарные права людей;какие правонарушения и преступления может совершить школьник?первоначальные представления о юридической ответственности.  | уважать людей;бережно относиться к своему и чужому имуществу  |
|  5 | права и обязанности учащихся школ;название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. | дисциплинированно вести себя на автодороге;защищать свои права;выполнять обязанности школьника |
|  6 | сущность преступления и правонарушения;отличие правовых норм от норм морали;как государство может защитить права ребенка?какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? | различать административный проступок и преступление;правильно оценивать поступки людей;предупреждать создание травмоопасной ситуации |
|  7 | понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновениимеру наказания за преступления, совершенные на дорогеинформацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних  | осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;не создавать криминальных ситуаций на дороге  |
|  8 | понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;чем опасны религиозные объединения для подростков?способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. | соблюдать правопорядок в общественных местах;противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков  |
|  9 | мотивы, которые могут привести человека к преступлению;права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;способы поведения в критической ситуации. | защищать себя при нарушении трудовых прав;помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию  |
|  10-11 | о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;основные положения Декларации прав человека.негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка  | негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка  |

 ***Тематика лекций для родителей:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть?   |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»?      |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в милицию? |
| 6 | Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия? |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.  |
| 9 | Как научить быть  ответственным за свои поступки. |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?          |
| 11 | Закон и ответственность.    |

 ***Прогнозируемые результаты реализации программы:***Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;- уважать и соблюдать права и законы;- жить по законам морали и государства;-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;- быть толерантным во всех областях общественной жизни;-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование  правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность. |  |