|  |
| --- |
|  **«Утверждаю»****Директор МБОУ «СОШ № 45»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиев М-Д.К.** |

**Программа**

**работы с учащимися «группы риска»**

**в МБОУ «СОШ №45»**



**на 2020-2021гг.**

**Пояснительная записка**

 Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители.

 Проблема работы педагогов с детьми, относящимися к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

**1. Актуальность и концептуальные идеи программы.**

 Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

 Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска. Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

 В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления. В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

 Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей;

2. асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество,

воровство, проституция и пр.);

3. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных

элементов;

4. убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;

5. отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из

родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми

(побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);

6. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;

7. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к

существованию и отсутствие постоянного места жительства;

8. побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

 Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны психолога, логопеда, социального педагога, учителей-предметников. Этим детям требуется медикаментозная терапия, которую осуществляет врач – психолог. Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей. Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе. Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей. Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

 Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

 Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

* Ухудшение социального положения семей в школе.
* Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся

проблемами воспитания и развития детей.

* Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме

школы.

* Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
* Высокий уровень подавления и насилия.
* Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
* Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся

фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

* Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания

комплексной помощи.

**2. Цель программы**

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

**3.Задачи программы**

1.Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2.Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3.Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4.Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных

форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5.Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

6.Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

7.Обеспечение мотивации: учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе; родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.

7. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.

12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**4. Отличительные особенности программы:**

* Тесное взаимодействие с семьёй.
* Сотворчество педагогов и детей.
* Развитие детской инициативы.
* Способность педагогов к неформальному общению.
* Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и

нравственного совершенствования.

* Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
* Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

**5. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2020-2021 учебного года

**6. Планируемые результаты и способы их оценки**

 Разработан рабочий план для реализации программы. Затем, в течение сентября-октября, будет проводиться диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования будут выявлены отклонения в поведении, установлен тип семейного воспитания, установки родителей по отношению к своим детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного будет проводится информационно - просветительская работа, как с родителями, так и с детьми параллельно. Эта работа планируется проводиться и дома, и при посещении на дому. Будут проводиться обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних, комплексная коррекционная работа: беседы, диспут, спортивные игры с участием учащихся и родителей, а также тренинги. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

**7. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5.Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

6.Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

8. Методическое обеспечение программы

**Этапы реализации программы:**

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся);

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей);

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией);

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей.

**Работа с учащимися**

 **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

- профилактика правонарушений;

- психокоррекция;

- профориентация;

- пропаганда здорового образа жизни;

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

**Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

 Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

**Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями,

способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

- разработка основных правил семейного воспитания;

- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;

- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;

- опрос родителей и детей;

- совместные праздники;

- творческие семейные выставки.

**Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;

- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;

- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и

потребностей детей;

- методическое сопровождение мероприятий досуга;

- организация социально-значимой деятельности детей.

Организация педагогической помощи

* Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.  Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
* Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
* Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
* Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

* Проведение систематического осмотра медиками "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
* Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
* Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

* Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
* Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
* Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
* Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Организация свободного времени учащихся

 Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

. **Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска»**

 1. Выявление детей асоциального поведения.

 2. Изучение причин социально - педагогической запущенности.

 3. Ведение картотеки этих детей.

 4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.

 5. Совет по профилактике правонарушений при директоре.

 6. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".

 7. Психологические консультации для детей и родителей.

 8. Организация психолого-педагогических консилиумов.

 9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)

 10.Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.

 11.Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги,старшеклассники)

|  |
| --- |
|  **«Утверждаю»****Директор МБОУ «СОШ № 45»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиев М-Д.К.** |

**План работы с учащимися «группы риска» МБОУ «СОШ № 45»**

**на 2020-2021гг.**

**Цель:** обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска»,

направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и

преступности.

**Задачи:**

•организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и

условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений,

антиобщественных действий обучающихся;

•повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции

родителей обучающихся;

•обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

•формирование потребности ведения здорового образа жизни.

**Основные направления:**

•работа с детьми, чьи родители лишены родительских прав;

•работа с учащимися «группы риска»;

•работа с неблагополучными семьями;

•правовое просвещение;

•пропаганда ЗОЖ;

•профилактика вредных привычек;

•профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;

•профилактика суицидального поведения;

•взаимодействие с внешними организациями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и содержание мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1.Организационные мероприятия** |
| **1.1** | Выявление детейгруппы социального риска | В течение года | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **1.2** | Составление картотеки на учащихсягруппы «риска» | В течение года | соц педагог |
| **1.3** | Составление характеристик на детей группы «риска» | В течение года | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **1.4** | Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся «группы риска» | В течение года | соц педагог |
| **1.5** | Осуществление контроля за посещением занятий обучающимися «группы риска». | В течение года | соц педагог |
| **1.6** | Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность. | В течение года | соц педагог |
| **1.7** | Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся,состоящих на различных видах учета.. | Раз в четверть | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **1.8** | Организация встреч учителей исоциально-психологической службы сродителями | В течение года | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **1.9** | Проведение заседаний Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Раз в четверть | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **2.Работа с обучающимися «группы риска»** |
| **2.1** | Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. | ежедневно | соц педагог |
| **2.2** | Изучение интересов и склонностей обучающихся через тестирование, анкетирование и наблюдение с цельювовлечения в кружки, секции по интересам. | В течение года | соц педагог |
| **2.3** | Профилактические мероприятия:-беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;- урок нравственности «Все мы разные»;-час общения «Что такое толерантность»;-беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»;-беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков;-беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;- беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;-беседа на тему «Умей сказать «нет»». | В течение года | соц педагог |
| **2.4** | Совместная работа с учителями-предметниками, психологом,социальным педагогом. | В течение года | соц педагог |
| **2.5** | Наблюдение за поведением детей «группы риска». | ежедневно | соц педагог |
| **2.6** | Анализ успеваемости и поведения | Раз в четверть | соц педагог |
| **2.7** | Дискуссионный клуб  | Раз в месяц | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **3.Работа с родителями школьников** |
| **3.1** | Посещение детей группы «риска» | В течение года | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **3.2** | Проведение родительских собраний, индивидуальныхбесед:-права, обязанности и ответственность родителей;-причины совершения несовершеннолетнимипротивоправных действий;- профилактика употребления ПАВ среди подростков. | В течение года | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **3.3** | Приглашение родителей и детей «группыриска» на советы профилактике | Раз в четверть | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **4.Информационная работа.** |
| **4.1** | Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ,алкоголя, табака, наркотиков  | В течение года | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **4.2** | Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д. | В течение года | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **4.3** | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употреблениянаркотиков, курения, алкоголя и т.д. | В течение года | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **4.4** | Оформление стендов по профилактике правонарушений,суицидального поведения, употребления наркотиков,курения, алкоголя и т.д. | В течение года | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |
| **4.5** | Участие в работе совета профилактики, педагогических советов. | В течение года | Зам дир по ВР, соц педагог,психолог |