**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ**

**«ГРУППЫ РИСКА»**

Для осуществления**педагогической профилактики и коррекции поведения** трудного подростка рекомендуется:

* Найти сильные стороны, качества подростка, опираться на них в деле воспитания.
* Не оставлять без похвалы любое положительное проявление подростка.
* Стараться не сравнивать ученика с другими, особенно если это сравнение не в его пользу.
* Говорить с учащимися тактично, избегать резких выражений. В общении с подростками не должен присутствовать поучительный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.
* Контролировать свои эмоции, сдерживать гнев или негодование.
* Уметь признавать свои ошибки и просить прощения.
* Не позволять себе оскорбить учащегося. Исключить угрозы и шантаж.
* Выказывать отношение только к поступкам, а не к личности учащегося (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).
* Найти повод похвалить ребенка, особенно спустя некоторое время после наказания. Он убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.
* Чаще давать понять подростку, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
* Концентрировать внимание подростка на уже достигнутых в прошлом успехах и вселять в него веру в будущие успехи.
* Показать подростку, что он вам небезразличен, что его поступки и личностные качества замечают, что позитивные изменения радуют, а срывы огорчают.
* Предоставлять возможность высказать свое мнение, предложить пути выхода из ситуации.
* Действовать терпеливо и последовательно, поскольку в данной работе не может быть быстрых положительных результатов.
* Совершенствовать работу по формированию классного коллектива, не допускать в нем изолированности трудного подростка.
* Относитесь ко всем трудностям и неожиданностям при общении с подростком с чувством юмора и используйте его для сглаживания острых углов и конфликтов.
* Не требуйте от ребенка того, что не в состоянии выполнить даже вы сами: быть всегда сдержанным, говорить только правду, никогда не делать ошибок и т.д.
* Личный пример или иллюстрация из личного жизненного опыта всегда действует лучше, чем любое нравоучение.
* Будьте самими собой при общении с подростком, говорите то, что вы действительно думаете и чувствуете (в разумных пределах), искренность и естественность — лучшие помощники в налаживании хороших взаимоотношений с любым, даже очень сложным человеком.

**Целесообразно использовать следующие группы педагогических приемов при работе с учеником «группы риска»:**

1. Проявление доброты, внимания, заботы. Сочувствие.
2. Просьба.
3. Поощрение в виде одобрения, похвалы, награды, выражения доверия.
4. «Авансирование личности» - предоставление определенного блага, высказывание положительного мнения о подростке, даже если он этого еще пока не заслужил в полной мере. Аванс побуждает к проявлению лучших качеств.
5. Дать понять подростку, что неблаговидный поступок – досадное недоразумение, случайность и больше не повториться, так как ошибки возможны, но нужно извлекать из них полезный опыт.
6. Прощение подростка в конкретной ситуации, которая всегда есть только следствие, а не причина осложненного поведения.

**Усиления положительного влияния на подростков через коллектив используются следующие приемы:**

* прием доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
* прием постепенного приручения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;
* прием поддержки коллективистских проявлений – поощрение и одобрение коллективом, усилий подростка при выполнении общественной работы при доброжелательных отношений к нему окружающих;
* прием недоверия – коллектив высказывает сомнения в том, что поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативных его личных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;
* прием осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;
* прием побуждения подростка к объективной оценке своего поступка;
* прием включения подростка в коллективные общественно-значимые виды деятельности, где он должен проявить свои отношения к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.